Управление образования администрации Фрунзенского района

ГУО «Средняя школа № 175 г. Минска»

Урок математики

в 1 «В» классе

Учитель: Ахраменко Ирина Вадимовна

**Тема:** Число 16

**Цели:** познакомить с образованием, обозначением и десятичным составом числа 16;

 учить складывать и вычитать числа на основе десятичного состава;

 закреплять умение решать простые задачи изученных видов.

**Материалы к уроку:**

Учебное пособие. Ч. 2: урок 59 (с. 20, 21).

Рабочая тетрадь. Ч. 2: урок 59 (с. 11).

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Устные и практические упражнения**

 Сегодня мы с вами займёмся гиревым спортом. **Гирево́й спорт** — циклический [вид спорта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0), в основе которого лежит подъём [гирь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D1%80%D1%8F) максимально возможное число раз за отведённый промежуток времени в положении стоя. Перед вами три гири. В течение урока вы будете выполнять задания. Если задание выполнено, гирю мы смогли максимальное количество раз поднять. Начинаем с устных упражнений.

1. Счёт цепочкой от 1 до 20 и от 20 до 1.

2. Учитель демонстрирует карточку с записью числа и предлагает назвать предшествующее и последующее число; назвать числа, большие или меньшие данного числа. (Лента чисел.)

3. Выложить на парте при помощи счётных палочек числа 11, 13, 14, 12, 15. (Один ученик на доске показывает при помощи кружочков.) (Абак и кружочки к нему.)

4. Демонстрируется на абаке приём об­разования числа 16. К 15 кругам добавляется ещё 1. На парте дети выкладывают при помощи счётных палочек. На схеме записывается число при помощи цифр 1 и 6. (Схема: десятки, единицы.)

- Оцените, как вы справились с устным счётом. Я думаю первую гирю мы осилили. (Гиря поднимается вверх.)

**3. Изучение нового материала. Работа с учебным пособием**

***С. 20,21 учебного пособия***

 На доске тема: Число шестнадцать. Давайте пересчитаем, сколько букв в этих словах? (16) Как вы уже поняли, сегодня мы должны познакомиться с числом 16. Поработаем в учебнике.

**Задание 1.** Задание на ознакомление с числом 16. Рассма­тривается, как получают 16 палочек. Как из числа 15 получить число 16? Это двузначное число или однозначное? Почему? Сколько в числе десятков и отдельных единиц?

 Далее рассматривается абак, моделирующий разрядный со­став числа 16. Затем учитель обращает внимание детей на чис­ловой ряд, который расположен в классе над доской. Далее по­казывается на числовом ряду

«движение» от числа 15 к числу 16 и в обратном порядке.

 Дети должны назвать число 16 и показать карточку с этим числом.

 Читается слово «шестнадцать» в учебном пособии. Рассма­триваются примеры на сложение и вычитание, основанные на разрядном составе числа 16.

**Задание 2.** Нужно показать и назвать числа, показанные на непозиционном абаке. Для этого указывается количество десятков и единиц.

**Задание 3.** Дети должны решить примеры и показать ответы на карточках, используя веера.

**Задание 4.** Дети должны определить время по часам.

На доске алгоритм решения задачи.

**Задание 5.** Задача на смысл операции вычитания.

**Задание 6.** Обращается внимание детей на то, что в усло­вии задачи есть лишние числовые данные. Дети должны сами назвать эти лишние числа и объяснить, почему они лишние. Полезно предложить детям составить задачу без лишних дан­ных. На доске картинки утки и петуха с данными.

**Задание 7.** Задание, где дети могут воспользоваться зна­нием состава числа 6. Домики чисел на доске от 6 до 10. Состав какого числа нужно знать, чтобы решить эту задачу?

- Оцените, как вы справились с работой по учебнику. Я думаю вторую гирю мы тоже осилили. (Гиря поднимается вверх.)

**4. Закрепление изученного. Работа в тетради**

***С. 11 рабочей тетради***

**Задание 1.** В задании нужно решить примеры в первом столб­ике. Во втором — вписать нужные числа. Проверка цепочкой.

**Задание 2.** В задании нужно обвести карандашом ту краткую запись, которая соответствует задаче *(подходит краткая запись справа).* Решение задачи записывается. Ученик записывает на доске.

**Математическая пропись.** В первой строке дети продолжают писать число 16. (Образцы написания цифр на парте.)

В третьей строке задание на сравнение чисел. Сначала нужно вписать знаки «<» или «>», а в последнем задании — вписать число, чтобы получилось верное неравенство.

В пятой строке можно предложить учащимся нарисовать свой узор из геометрических фигур. (Коробка с геометрическими фигурами.) Можно показать на доске.

- Оцените, как вы справились с работой в тетради. Я думаю третью гирю мы тоже осилили. (Гиря поднимается вверх.)

 А теперь давайте подумаем, почему мы сегодня занимались гиревым спортом. Посмотрите, что написано на гирях? Кто может прочитать эти числа? Дело в том, что гирю весом 16 кг называют ПУДОВОЙ (1 пуд ≈ 16 кг). Пуд – это устаревшая единица измерения массы. В гиревом спорте проходят соревнования с использованием гирь весом 16, 24 и 32 кг (пуд, полтора пуда и два пуда).

 Сегодня мы стали с вами чемпионами по гиревому спорту.

**5. Итог урока**

А теперь давайте подведём итоги урока. С каким числом мы сегодня познакомились? Что это за число?

**6. Рефлексия**

 Существует выражение «съесть пуд соли». Что оно обозначает, объяснить, показать картинки. Я думаю, что за время учёбы в школе вы хорошо узнаете друг друга, и будете дружным классом.